

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

ФАКУЛЬТЕТ КУЛЬТУРОЛОГИИ
Кафедра истории и теории культуры

ДРЕВНЕГРЕЧЕСКИЙ ЯЗЫК В КОНТЕКСТЕ МИРОВОЙ КУЛЬТУРЫ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

51.03.01 «Культурология»

Код и наименование направления подготовки/специальности

Культура России

Наименование направленности (профиля)/ специализации

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная, заочная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2025

Древнегреческий язык в контексте мировой культуры
Рабочая программа дисциплины

Составитель:

Старший преподаватель кафедры истории и теории культуры И.Н. Захарова

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры истории и теории культуры

№ 6 от 21.11.2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	4
1.1. Цель и задачи дисциплины	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
2. Структура дисциплины	5
3. Содержание дисциплины	5
4. Образовательные технологии	7
5. Оценка планируемых результатов обучения	7
5.1 Система оценивания	7
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине	8
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	9
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	10
6.1 Список источников и литературы	10
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».	10
6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы	11
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины	11
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	11
9. Методические материалы	12
9.1 Планы семинарских занятий	12
9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ	20

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – изучение древнегреческого языка как языка античной культуры, которая оказала глубокое влияние на формирование европейской цивилизации и заняла значительное место в истории мировой культуры.

Задачи дисциплины:

- изучить со студентами основы грамматики древнегреческого языка, научить их читать и переводить с помощью словаря и справочной литературы тексты средней степени сложности;
- создать представление о реальном комментировании текста, научить подбирать материал для комментария, используя сведения из области античной истории, мифологии, истории античной литературы, и таким образом способствовать расширению общекультурного кругозора студентов;
- сформировать представление о древнегреческом языке как богатейшем арсенале для образования интернациональной лексики и научной терминологии, чтобы содействовать формированию способности студентов понимать, изучать и критически анализировать научную информацию и осуществлять научные коммуникации в профессиональной сфере;
- создать представление об особом значении древнегреческого языка для славянской словесной культуры;
- научить работать со словарями, учебной и справочной литературой, в том числе представленной в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия.	<i>Знать:</i> основы грамматики древнегреческого языка; древнегреческую лексику в объеме лексического минимума; учебную и справочную литературу по дисциплине.
	УК-4.3 Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий	<i>Уметь:</i> использовать полученные знания на практике, взаимодействуя с коллегами, а также представителями других специальностей.
ПК-2 Способность выполнять консультационные функции в социокультурной сфере	ПК-2.2 Применяет соответствующие поставленным задачам подходы, теории, концепции, методы для изучения и квалифицированного	<i>Знать:</i> как грамотно строить свою речь – в устной и письменной формах, ясно выражать свои мысли. <i>Владеть:</i> профессиональной терминологией, основанной на

	описания культурных форм, явлений, процессов, практик, других культурных объектов.	древнегреческой лексике.
--	--	--------------------------

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Древнегреческий язык в контексте мировой культуры» относится к части блока дисциплин, формируемой участниками образовательных отношений.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Иностранный язык», «Русский язык и культура речи», «Латинский язык в контексте мировой культуры», «История мировой культуры», «Категории античной культуры».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин: «Лингвокультурология», «Эстетика», «Философия», «История художественной культуры».

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 з.е., 216 академических часов.

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
-	Лекции	-
3,4	Семинары/лабораторные работы	112
	Всего:	112

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 104 академических часов.

Структура дисциплины для заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
-	Лекции	-
3,4	Семинары/лабораторные работы	24
	Всего:	24

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 192 академических часа.

3. Содержание дисциплины

Введение

Индоевропейское происхождение древнегреческого языка; краткая периодизация истории древнегреческого языка. Памятники греческой письменности. Основные диалекты древнегреческого языка, особая роль ионийско-аттического диалекта. Роль древнегреческого языка в истории европейской и мировой культуры, его особое значение для славянской словесной культуры. Значение древнегреческого языка для формирования интернациональной лексики и образования научной терминологии.

Письмо и фонетика

Происхождение и развитие древнегреческого письма, восходящие к нему алфавитные системы. Надстрочные диакритические знаки, знаки препинания. Согласные, гласные и дифтонги. Придыхание. Количество гласного и слога. Виды ударения. Проклитики и энклитики. Греческое произношение и две системы чтения древнегреческих текстов в новое время (рейхлинова и эразмова).

Морфология

Имя существительное.

Категории рода, числа, падежа. Артикль. Типы склонения существительных. Система падежных окончаний.

Имя прилагательное

Прилагательные I-II. Прилагательные III склонения. Прилагательные одного, двух и трех окончаний. Степени сравнения прилагательных: синтетические, аналитические, супpletивные, недостаточные. Склонение прилагательных в сравнительной и превосходной степени.

Местоимение

Система местоимений в древнегреческом языке. Классификация местоимений. Личные, определительные, притяжательные, возвратные, взаимное, указательные, относительное, вопросительные, неопределенные, неопределенно-относительное, отрицательные местоимения. Соотносительные местоимения. Склонение местоимений.

Числительные

Система числительных в древнегреческом языке. Классификация числительных. Количественные и порядковые числительные. Числительные-наречия. Склоняемые и несклоняемые формы. Существительные и прилагательные, образованные от числительных. Особенности графического обозначения числа.

Глагол

Категории древнегреческого глагола: вид, время, наклонение, залог, лицо, число. Времена: praesens, imperfectum, futurum (I, II, III), aoristus, perfectum, plusquamperfectum. Времена слабые и сильные; главные и исторические. Наклонения: indicativus, imperativus, coniunctivus, optativus. Залоги: activum, passivum, medium. Числа: singularis, pluralis, dualis. Глагольная и временная основы. Способы образования видовых основ глагола. Глаголы I (тематического) и II (атематического) спряжения. Глагольные классы. Слитные глаголы. Отложительные глаголы. Неправильные глаголы. Основные формы глагола. Неличные формы глагола. Система инфинитивов. Причастия. Отглагольные прилагательные,

Наречие

Непроизводные и производные наречия. Способы образования наречий. Степени сравнения наречий.

Предлоги

Предлоги, управляющие одним, двумя и тремя падежами.

Лексика и словообразование

Основные способы словообразования в древнегреческом языке: префиксация, суффиксация, словосложение, конверсия.

Наиболее употребительные греческие слова (морфемы) в древнегреческом языке и их производные в русском языке.

Синтаксис

Синтаксис простого предложения.

Главные и второстепенные члены предложения, порядок слов. Значение и употребление артикля. Особенности согласования подлежащего и сказуемого. Активная и пассивная конструкции. Функции падежей. Основные значения времен разных наклонений в независимых предложениях. Инфинитивные обороты. Относительно-временное значение причастий и инфинитивов. Обособленные причастные обороты.

Синтаксис сложного предложения.

Consecutio modorum. Система сложноподчиненных предложений. Придаточные дополнительные, определительные, обстоятельственные (времени, цели, причины, условия, уступки, следствия).

4. Образовательные технологии

Для освоения данной дисциплины предусмотрены следующие образовательные технологии: устный опрос (проводится во время практических занятий), проверка домашних заданий на занятии (осуществляется для контроля самостоятельной работы студентов), письменная контрольная работа.

Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1 Система оценивания

Семестр 1

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	30 баллов
- контрольная работа (темы 1-8)	10 баллов	10 баллов
- контрольная работа (темы 9-13)	10 баллов	10 баллов
- контрольная работа (темы 14-18)	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация – зачет		40 баллов
Итого за семестр		100 баллов

Семестр 2

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну	Всего

	работу	
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	30 баллов
- контрольная работа (темы 19-23)	10 баллов	10 баллов
- контрольная работа (темы 24-29)	10 баллов	10 баллов
- контрольная работа (темы 30-34)	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация – зачет		40 баллов
Итого за семестр		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55		E	
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
67-50/ D,E	удовлетво- рительно/ зачтено	Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	неудовлет- ворительно/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Примеры контрольных вопросов для устной работы на практических занятиях

Прочитайте данное слово согласно двум типам произношения древнегреческих слов в новое время. УК-4.1, ПК-2.2

Определите грамматическую форму данного слова. УК-4.1, УК-4.3

Образуйте от данного прилагательного формы сравнительной и превосходной степени. УК-4.1, УК-4.3

Образуйте от данного глагола причастия, инфинитивы, прилагательные. УК-4.1, УК-4.3

Сделайте синтаксический разбор данного простого предложения. УК-4.1, УК-4.3

Определите функции падежей в данном предложении. УК-4.1, УК-4.3

Определите, какой из известных вам оборотов (какая из известных конструкций) употреблен в данном предложении, проанализируйте его синтаксическую структуру, объясните правила перевода на русский язык. УК-4.1, УК-4.3, ПК-2.2

Определите типы придаточных в данном сложноподчиненном предложении, объясните употребление в них наклонений. УК-4.1, УК-4.3

Приведите производные от данного древнегреческого слова в русском языке. УК-4.1, ПК-2.2

Определите, к какому древнегреческому слову восходят данные дериваты в русском языке. УК-4.1, ПК-2.2

Приведите примеры использования данных древнегреческих словообразовательных элементов в русском языке. УК-4.1, ПК-2.2

Примеры контрольных вопросов для письменных работ

Просклоняйте данное словосочетание. УК-4.1, УК-4.3

Проспрягайте данный глагол в Praesens indicativi activi (и т.д.). УК-4.1, УК-4.3

В данном словосочетании замените множественное число на единственное или наоборот. УК-4.1, УК-4.3

Замените активную конструкцию пассивной и переведите. УК-4.1, УК-4.3

Замените пассивную конструкцию активной и переведите. УК-4.1, УК-4.3

Переведите с помощью словаря и справочной литературы данное предложение.

Приведите производные от данного древнегреческого слова в русском языке. УК-4.1, УК-4.3, ПК-2.3

Приведите примеры использования данных древнегреческих словообразовательных элементов в русском языке. УК-4.1, УК-4.3, ПК-2.2

Примеры контрольных вопросов для промежуточной аттестации (итоговая контрольная работа)

Переведите данный текст, сделав его полный лексико-грамматический разбор (УК-4.1, УК-4.3, ПК-2.2)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Список источников и литературы

Литература

Основная

Козаржевский А.Ч. Учебник древнегреческого языка. – М.: Греко-латинский кабинет Ю.А. Шичалина, 2012. – 280 с. <https://azbyka.ru/otechnik/Spravochniki/uchebnik-drevnegrecheskogo-jazyka-kozarzhhevskij/>

Златинский Р. Н. К сопоставительному синтаксису латинских и древнегреческих обстоятельственных причастий[Текст] / Р. Н. Златинский // Вестник РГГУ. - 2014. - № 8 : Серия "Филологические науки. Языкознание" ; Московский лингвистический журнал. - 2014. - Т. 16. - С. 84-

101. https://www.rsuh.ru/upload/main/vestnik/ifkv/archive/Moskovskiy_lingvisticheskiy_zhurnal/№%208_2014.pdf

Дополнительная

Вейсман А.Д. Греческо-русский словарь. – М.: Греко-латинский кабинет Ю.А. Шичалина, 2006. <https://azbyka.ru/otechnik/Spravochniki/drevnegrechesko-russkij-slovar/>

Славятинская М.Н. Учебник древнегреческого языка. – М.: Филология. 1996. Ч.1 – 397 с., Ч.2 – 365 с. <https://azbyka.ru/otechnik/Spravochniki/uchebnik-drevnegrecheskogo-jazyka/>

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru

ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru

Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru

<http://www.slovarus.info/grk.php> - сайт с электронными версиями основных словарей

<http://www.vedibuki.ru> – словари и учебные пособия для изучения древнегреческого и латинского языков

<http://web.uvic.ca/hrd/greek/> - он-лайн упражнения по древнегреческому языку

6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA SE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1 Планы семинарских занятий

Тема 1 (2 ч.): «Индоевропейское происхождение древнегреческого языка. Древнегреческий язык как язык синтетического строя. Краткая история древнегреческого языка, его роль в истории европейской и мировой культуры. Происхождение греческого письма. Западные и восточные греческие алфавиты и восходящие к ним алфавитные системы. Первые памятники греческой письменности. Обзор словарей и справочников.»

Вопросы:

1. Сделайте краткий обзор истории древнегреческого языка.
2. Дайте краткую характеристику грамматического строя древнегреческого языка.
3. Назовите основные диалекты древнегреческого языка, расскажите об особой роли ионийско-аттического диалекта.
4. Расскажите о происхождении и развитии древнегреческого письма и восходящих к нему современных алфавитных системах.

Задания: изучение разделов учебника и дополнительной литературы.

Тема 2 (2 ч.): Письмо и фонетика. Классический греческий алфавит. Согласные, гласные и дифтонги. Придыхание. Ударение. Надстрочные диакритические знаки. Проклитики, энклитики. Знаки препинания.»

Вопросы:

1. Назовите гласные и дифтонги, расскажите об особенностях их произношения.
2. Расскажите об особенностях произношения согласных.
3. Назовите виды ударения и придыхания, объясните способы их графического обозначения.
4. Расскажите о проклитиках и энклитиках.
5. Расскажите о двух системах чтения древнегреческих текстов в новое время.

Задания: изучение разделов учебника, выполнение упражнений в чтении.

Тема 3 (2 ч.): «Общие сведения о склонении существительных и прилагательных. Категории рода, числа, падежа. Три склонения имен в древнегреческом языке. Артикль. I склонение – существительные женского и мужского рода. Порядок слов в предложении.»

Вопросы:

1. Назовите грамматические категории имени.
2. Расскажите о падежной системе в древнегреческом языке, сравните ее с системой падежей в русском и латинском языках.
3. Расскажите о критерии деления существительных на три склонения.
4. Расскажите о склонении артикля.
5. Дайте характеристику I склонения существительных.
6. Расскажите об основных особенностях порядка слов в греческом предложении.

Задания: выполнение упражнений на склонение существительных, поиск и определение падежных форм в тексте; чтение и перевод текста; выполнение лексических упражнений (поиск дериватов).

Тема 4 (4 ч.): «Общие сведения о спряжении. Глаголы I и II спряжения. Категории греческого глагола: вид, время, наклонение, залог, лицо, число. Praesens и Imperfectum activi (глаголы I спряжения). II склонение существительных. Прилагательные I-II склонений.»

Вопросы:

1. Назовите грамматические категории греческого глагола.
2. Расскажите о значении и образовании Praesens indicativi et imperativi activi.
3. Расскажите о значении и образовании Imperfectum indicativi activi.
4. Дайте характеристику II склонения существительных.
5. Сформулируйте правило среднего рода.
6. Охарактеризуйте прилагательные I-II склонения.

Задания: изучение разделов учебника; выполнение упражнений на спряжение глаголов в Praesens и Imperfectum activi, склонение существительных и прилагательных; чтение и перевод текста.

Тема 5 (2 ч.): «I-II слитные склонения. II аттическое склонение. Местоимения притяжательные, определительные, взаимное. Согласование сказуемого с подлежащим.»

Вопросы:

1. Расскажите об особенностях I и II слитных склонений.
2. Дайте характеристику II аттического склонения.
3. Назовите притяжательные местоимения, расскажите об их склонении.
4. Назовите определительные местоимения, расскажите об их склонении и особенностях употребления.
5. Расскажите о взаимном местоимении – его образовании и склонении.
6. Расскажите об особенностях согласования сказуемого с подлежащим в древнегреческом языке.

Задания: изучение разделов учебника; тренировочные упражнения на склонение существительных и прилагательных I и II слитных склонений, существительных II аттического склонения; чтение и перевод текста.

Тема 6 (4 ч.): «III склонение. Общие сведения. Существительные и прилагательные с основами на сонорные. Прилагательные I-II склонений с формами III склонения.»

Вопросы:

1. Дайте общую характеристику III склонения.

2. Расскажите о способах образования формы Nom.sing. у существительных и прилагательных III склонения с основой на сонорный.
3. Расскажите об особенностях в образовании падежных форм некоторых слов III склонения с основой на сонорный.
4. Назовите прилагательные I-II склонений с формами III склонения.

Задания: выполнение тренировочных упражнений на склонение существительных и прилагательных III склонения с основами на сонорный; чтение и перевод текста.

Тема 7 (4 ч.): «Praesens и Imperfectum medii-passivi. Страдательный оборот. Accusativus duplex. Nominativus duplex.»

Вопросы:

1. Расскажите о значении и образовании Praesens и Imperfectum medii-passivi.
2. Расскажите о синтаксисе страдательного оборота в древнегреческом языке.
3. Расскажите об употреблении Accusativus и Nominativus duplex.

Задания: упражнения на спряжение глаголов в Praesens и Imperfectum medii-passivi; упражнения на поиск в тексте и перевод страдательного оборота, Accusativus и Nominativus duplex; лексические упражнения; чтение и перевод текста.

Тема 8 (2 ч.): «Имена III склонения с основой на губные и заднеязычные. Accusativus cum infinitivo. Nominativus cum infinitivo.»

Вопросы:

1. Расскажите о способе образования формы Nom.sing. слов с основой на губные и заднеязычные.
2. Проанализируйте синтаксическую структуру и закономерности употребления оборотов Accusativus cum infinitivo и Nominativus cum infinitivo, расскажите о правилах их перевода на русский язык.

Задания: упражнения на склонение слов с основой на губные и заднеязычные; упражнения на поиск в тексте и анализ оборотов Accusativus cum infinitivo и Nominativus cum infinitivo; чтение и перевод текста; лексические упражнения.

Тема 9 (4 ч.): «Существительные и прилагательные III склонения на переднеязычные и –nt. Participium praesentis activi. Accusativus и Nominativus cum participio.»

Вопросы:

1. Расскажите о способах образования формы Nom.sing. слов с основой на переднеязычные и –nt, отметьте происходящие в основе изменения.
2. Расскажите об образовании и склонении Participium praesentis activi.
3. Проанализируйте структуру и закономерности употребления оборотов Accusativus и Nominativus cum participio, расскажите о правилах перевода данных оборотов на русский язык.

Задания: упражнения на склонение слов с основой на переднеязычные и –nt, образование Participium praesentis active; упражнения на поиск в тексте оборотов Accusativus и Nominativus cum participio; чтение и перевод текста.

Тема 10 (2 ч.): «Существительные и прилагательные III склонения с основой на –s. Genetivus absolutus.»

Вопросы:

1. Расскажите о способах образования формы Nom.sing. слов с основой на –s, отметьте изменения, происходящие в основе.
2. Проанализируйте структуру и расскажите о значении независимого причастного оборота Genetivus absolutus.

Задания: упражнения на склонение слов с основой на –s; упражнения на поиск в тексте и перевод оборота Genetivus absolutus; лексические упражнения; чтение и перевод текста.

Тема 11 (2 ч.): «III склонение: слова с основами на -i, -y, -o/oī, омегу, -eu. Одиночные существительные с основой на дифтонги.»

Вопросы:

1. Расскажите об образовании формы Nom.sing. и особенностях склонения слов с основами на -i, и -y.
2. Дайте характеристику существительных с основами на -o/oī, омегу, -eu.
3. Расскажите о склонении одиночных существительных с основой на дифтонги.

Задания: упражнения на склонение слов с основами на -i, -y, -o/oī, омегу, -eu; чтение и перевод текста; лексические упражнения.

Тема 12 (4 ч.): «Обзор прилагательных в положительной степени. Степени сравнения прилагательных: синтетические, супплетивные, аналитические, недостаточные. Наречие. Степени сравнения наречий.»

Вопросы:

1. Сделайте обзор прилагательных в положительной степени.
2. Расскажите о двух типах синтетических степеней сравнения прилагательных.
3. Дайте характеристику супплетивных степеней сравнения.
4. Расскажите об аналитических и недостаточных степенях сравнения.
5. Расскажите об образовании степеней сравнения наречий.

Задания: упражнения на образование степеней сравнения прилагательных и наречий; чтение и перевод текста; лексические упражнения.

Тема 13 (4 ч.): «Количественные и порядковые числительные. Числительные-наречия. Существительные и прилагательные, образованные от числительных. Графическое обозначение числа. Местоимения: личные и возвратные. Функции генетива и датива.»

Вопросы:

1. Назовите разряды числительных, расскажите о склонении числительных.
2. Охарактеризуйте способ графического обозначения письма у древних греков.
3. Расскажите об образовании числительных-наречий, существительных и прилагательных с корнями числительных.
4. Назовите личные местоимения, расскажите об их склонении и особенностях употребления.
5. Расскажите об образовании и склонении возвратных местоимений, способах выражения притяжательности в древнегреческом языке.
6. Расскажите о функциях генетива и датива.

Задания: упражнения на поиск и определение числительных в тексте; упражнения на склонения личных и возвратных местоимений; чтение и перевод текста.

Тема 14 (2 ч.): «Указательные местоимения. Функции датива. Атрибутивное и предикативное употребление прилагательных.»

Вопросы:

1. Дайте характеристику указательных местоимений.
2. Расскажите об изученных функциях датива.
3. Расскажите об особенностях атрибутивного и предикативного употребления прилагательных.

Задания: упражнения на склонение указательных местоимений, поиск и определение их падежных форм в тексте; лексические упражнения; чтение и перевод текста.

Тема 15 (2 ч.): «Местоимения относительное, вопросительные, неопределенные, неопределенно-относительное. Соотносительные местоимения. Субстантивация. Функции аккузатива.»

Вопросы:

1. Дайте характеристику относительного местоимения.
2. Охарактеризуйте местоимения вопросительные, неопределенные и неопределенно-относительное.
3. Расскажите о соотношении местоимений.
4. Расскажите об окказиональной синтаксической субстантивации.
5. Расскажите об изученных функциях аккузатива.

Задания: упражнения на склонение местоимений относительного, вопросительных, неопределенных, неопределенно-вопросительного, поиск и определение их падежных форм в тексте; чтение и перевод текста; лексические упражнения.

Тема 16 (4 ч.): «Неслитные глаголы в презенсной системе. Praesens coniunctivi activi et medii-passivi. Praesens optativi activi et medii-passivi. Основные функции наклонений.»

Вопросы:

1. Расскажите о функциях индикатива и императива.
2. Расскажите об образовании конъюнктива и его функциях в независимых предложениях.
3. Расскажите об образовании опатива и его функциях в независимых предложениях.

Задания: упражнения на спряжение глаголов в Praesens coniunctivi activi et medii-passivi, Praesens optativi activi et medii-passivi; упражнения на поиск в тексте и определение форм конъюнктива и опатива; чтение и перевод текста; лексические упражнения.

Тема 17 (4 ч.): «Слитные глаголы. Слитные глаголы на –ао. Функции частицы an.»

Вопросы:

1. Дайте общую характеристику слитных глаголов.
2. Охарактеризуйте спряжение слитных глаголов на –ао (Praesens indicativi, imperativi, coniunctivi, optativi activi et medii-passivi, Imperfectum indicativi activi et medii-passivi).
3. Расскажите о функциях частицы an.

Задания: упражнения на спряжение слитных глаголов на –ао; лексические упражнения; чтение и перевод текста.

Тема 18 (4 ч. : «Слитные глаголы на –ео. Consecutio modorum. Дополнительные предложения.»

Вопросы:

1. Охарактеризуйте спряжение слитных глаголов на –ео (Praesens indicativi, imperativi, coniunctivi, optativi activi et medii-passivi, Imperfectum indicativi activi et medii-passivi).
2. Сформулируйте правило Consecutio modorum.
3. Расскажите об употреблении дополнительных придаточных предложений.

Задания: упражнения на спряжение слитных глаголов на –ео (Praesens indicativi, imperativi, coniunctivi, optativi activi et medii-passivi, Imperfectum indicativi activi et medii-passivi); чтение и перевод текста; лексические упражнения.

Тема 19 (2 ч.): «Слитные глаголы на –оо. Вопросительные предложения: прямой вопрос, косвенный вопрос.»

Вопросы:

1. Охарактеризуйте спряжение слитных глаголов на –oo (Praesens indicativi, imperativi, coniunctivi, optativi activi et medii-passivi, Imperfectum indicativi activi et medii-passivi).
2. Расскажите об одночленных и двучленных прямых вопросах и употреблении в них наклонений.
3. Расскажите о косвенном вопросе.

Задания: упражнения на спряжение слитных глаголов на –oo (Praesens indicativi, imperativi, coniunctivi, optativi activi et medii-passivi, Imperfectum indicativi activi et medii-passivi); лексические упражнения; чтение и перевод текста.

Тема 20 (2 ч.): «Futurum I activi et medii. Futurum atticum et doricum. Дополнительные предложения, зависящие от глаголов, выражающих заботу.»

Вопросы:

1. Расскажите о значении и образовании Futurum I activi et medii.
2. Расскажите об особенностях в образовании Futurum atticum et doricum.
3. Расскажите об употреблении дополнительных придаточных предложений, зависящих от глаголов, выражающих заботу.

Задания: упражнения на спряжение глаголов в Futurum I activi et medii; чтение и перевод текста; лексические упражнения.

Тема 21 (2 ч.): «Aoristus I activi et medii. Предложение цели. Infinitivus finalis.»

Вопросы:

1. Расскажите о значении и образовании Aoristus I activi et medii.
2. Расскажите об употреблении придаточных предложений цели и Infinitivus finalis.

Задания: упражнения на спряжение глаголов в Aoristus I activi et medii, поиск в тексте и определение аористных форм; чтение и перевод текста; лексические упражнения.

Тема 22 (2 ч.): «Глагольные классы. Глаголы первых трех классов. Спряжение глагола eimi (быть). Косвенная речь.»

Вопросы:

1. Расскажите о критерии деления глаголов на классы.
2. Дайте характеристику глаголов первых трех классов.
3. Расскажите об особенностях спряжения глагола eimi (быть).
4. Объясните, как в косвенной речи передаются главные и придаточные предложения.

Задания: упражнение на спряжение глагола eimi и производных от него глаголов во всех временах и наклонениях; образование форм будущего времени и аориста от глаголов первых трех классов; чтение и перевод текста.

Тема 23 (2 ч.): «Перфектная основа. Perfectum et Plusquamperfectum activi.»

Вопросы:

1. Расскажите об образовании основы перфекта.
2. Расскажите о значении и образовании Perfectum activi у глаголов с основами на гласные, переднеязычные, губные и заднеязычные.
3. Расскажите о значении и образовании Plusquamperfectum activi.

Задания: упражнение на спряжение глаголов в Perfectum et Plusquamperfectum activi; упражнения на поиск в тексте и определение перфектных форм; лексические упражнения; чтение и перевод текста.

Тема 24 (2 ч.): «Perfectum et Plusquamperfectum medii-passivi. Futurum III.»

Вопросы:

1. Расскажите об образовании Perfectum medii-passivi у глаголов с основами на гласные и согласные (переднеязычные, губные, заднеязычные).
2. Расскажите об образовании Plusquamperfectum medii-passivi.
3. Дайте характеристику Futurum III.

Задания: упражнения на спряжение глаголов в Perfectum et Plusquamperfectum medii-passivi; упражнения на поиск в тексте и определение перфектных форм; чтение и перевод текста; лексические упражнения.

Тема 25 (2 ч.): «Aoristus I et Futurum I passivi. Aoristus II et Futurum II passivi. Основные формы глагола. Соотношение глагольных времен и видов.»

Вопросы:

1. Расскажите об образовании Aoristus I et Futurum I passivi.
2. Дайте характеристику Aoristus II et Futurum II passivi.
3. Охарактеризуйте основные формы глагола.
4. Расскажите о соотношении глагольных времен и видов.

Задания: упражнения на спряжение глаголов в Aoristus et Futurum passivi; упражнения на определение аористных и футуральных форм в тексте; лексические упражнения; чтение и перевод текста.

Тема 26 (2 ч.): «Глаголы с основами на сонорные звуки. Отглагольные прилагательные. Предложения обстоятельства места.»

Вопросы:

1. Расскажите об образовании основных форм и спряжении глаголов с основами на сонорные.
2. Расскажите об образовании и значении отглагольных прилагательных.
3. Расскажите о предложениях обстоятельства места в древнегреческом языке.

Задания: упражнения на образование основных форм у глаголов на сонорные; упражнения на образование отглагольных прилагательных; чтение и перевод текста; лексические упражнения.

Тема 27 (4 ч.): «Aoristus II activi et medii. Глаголы IV – VIII классов. Придаточные предложения времени.»

Вопросы:

1. Расскажите об образовании Aoristus II activi et medii.
2. Дайте характеристику глаголов IV – VIII классов.
3. Расскажите об употреблении придаточных предложений времени.

Задания: упражнения на спряжение глаголов в Aoristus II activi et medii; упражнения на поиск в тексте и определение форм Aoristus II activi et medii; чтение и перевод текста; лексические упражнения.

Тема 28 (4 ч.): «Корневой или атематический аорист. Причинные предложения.»

Вопросы:

1. Расскажите об образовании корневого аориста.
2. Расскажите о причинных предложениях в древнегреческом языке.

Задания: упражнения на образование форм корневого аориста; упражнения на поиск в тексте и определение форм корневого аориста; лексические упражнения; чтение и перевод текста.

Тема 29 (4 ч.): «Глаголы на –mī: общие сведения. Презентная система глаголов на –mī I группы. Сравнительные предложения.»

Вопросы:

1. Дайте общую характеристику глаголов на –mī (глаголов II спряжения).
2. Охарактеризуйте презентную систему глаголов на –mī I группы.
3. Расскажите об употреблении придаточных предложений сравнительных.

Задания: упражнения на спряжение глаголов на –mī I группы; упражнения на поиск в тексте и определение форм глаголов на –mī I группы; чтение и перевод текста; лексические упражнения.

Тема 30 (4 ч.): «Aoristus activi et medii глаголов на –mī I группы. Предложения следствия.»

Вопросы:

1. Расскажите об образовании Aoristus activi et medii глаголов на –mī I группы.
2. Расскажите об употреблении придаточных предложений следствия.

Задания: упражнения на образование, поиск в тексте и определение форм Aoristus activi et medii глаголов на –mī I группы; чтение и перевод текста; лексические упражнения.

Тема 31 (4 ч.): «Остальные формы глаголов на –mī I группы. Глаголы с чередующимися перфектными основами. Спряжение глагола oida. Условные предложения. Уступительные предложения.»

Вопросы:

1. Дайте характеристику основных форм глаголов на –mī I группы.
2. Расскажите об особенностях в образовании форм Perfectum et Plusquamperfectum у глаголов с чередующимися перфектными основами.
3. Охарактеризуйте спряжение недостаточного глагола oida.
4. Расскажите об употреблении условных предложений.
5. Расскажите об употреблении уступительных предложений.

Задания: упражнения на определение частей речи и их форм; лексические упражнения; чтение и перевод текста.

Тема 32 (4 ч.): «Глаголы II спряжения с основами на –a. Отложительные глаголы (deponentia). Определительные (относительные) предложения.»

Вопросы:

1. Дайте характеристику глаголов II спряжения с основами на –a.
2. Охарактеризуйте отложительные глаголы.
3. Расскажите об употреблении определительных придаточных предложений.

Задания: упражнения на спряжение глаголов II спряжения с основами на –a; чтение и перевод текста; лексические упражнения.

Тема 33 (4 ч.): «Глаголы II спряжения на –(n)numī. Предикативное причастие при глаголах. Согласованное причастие в обстоятельном значении.»

Вопросы:

1. Дайте характеристику глаголов II спряжения на –(n)numī.
2. Расскажите об особенностях употребления предикативного причастия при некоторых глаголах.
3. Расскажите об употреблении и значении Particīpium coniunctum.

Задания: упражнения на спряжение глаголов II спряжения на –(n)numī; чтение и перевод текста; лексические упражнения.

Тема 34 (4 ч.): «Недостаточные глаголы II спряжения. Dativus absolutus. Accusativus absolutus. Infinitivus absolutus.»

Вопросы:

1. Дайте характеристику недостаточных глаголов II спряжения.
2. Расскажите о структуре, значении и употреблении оборота Dativus absolutus.
3. Расскажите о структуре, значении и употреблении Accusativus absolutus.
4. Расскажите о значении и употреблении Infinitivus absolutus.

Задания: упражнение на определение глаголов и их форм; чтение и перевод текста.

Тема 35 (6 ч.): «NT Luc. I, 26-38; II, 1-20.»

Задания: чтение и перевод текста.

9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Методические рекомендации, призванные помочь студентам правильно организовать свою работу и распределить силы, заключаются в следующем: внимательно повторять пройденный на занятии материал, вдумчиво читать соответствующие изучаемым темам разделы учебника и дополнительной литературы, регулярно выполнять рекомендуемые упражнения по грамматике, учить и повторять лексику.